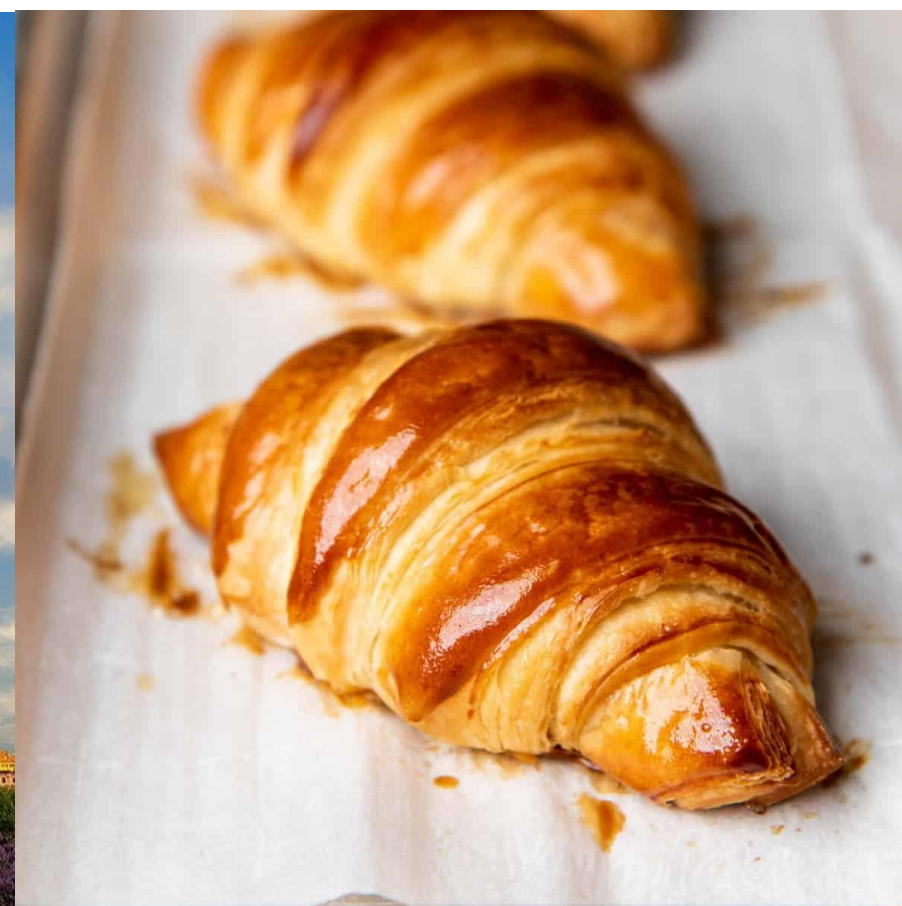
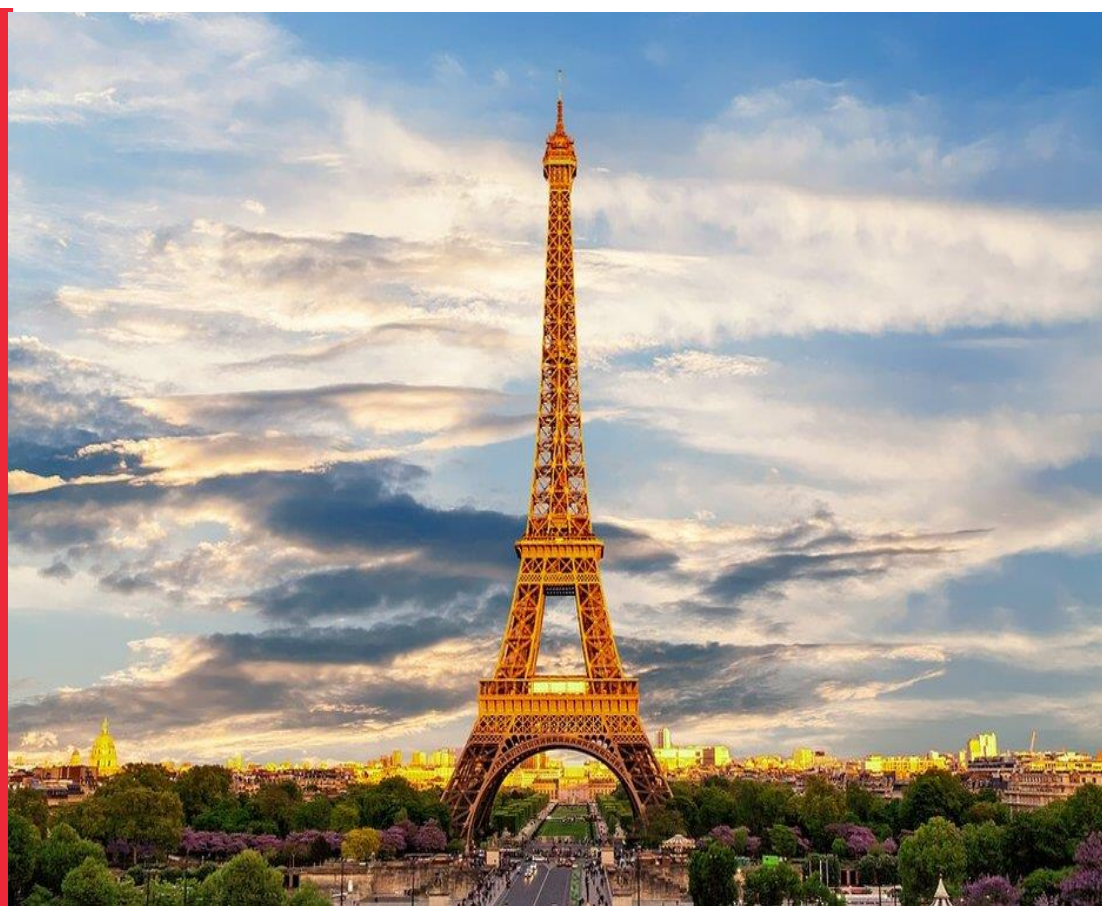
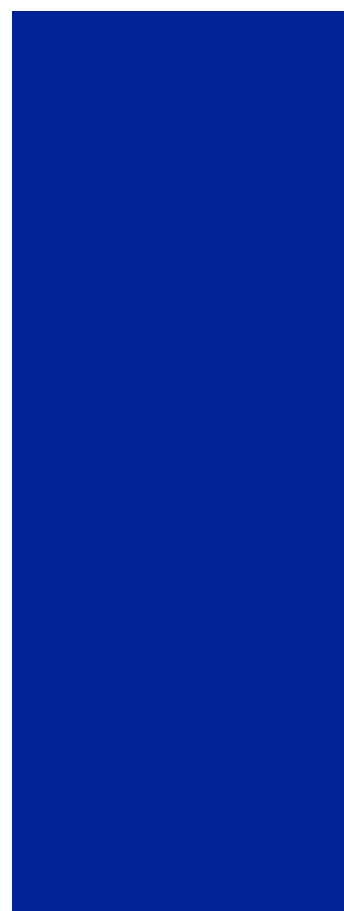




French

Knowledge and Skills
Progression Document

Year 3 - Unit 1	Year 3 - Unit 2	Year 3 – Unit 3
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
<u>Vocabulary</u> <i>bonjour</i> (hello), <i>salut</i> (hi), <i>au revoir</i> (goodbye) Greetings: <i>Comment t’appelles-tu?</i> (What’s your name?), <i>Je m’appelle...</i> (My name is...) Asking and saying how you are: <i>Ça va?</i> (How are you?), <i>Oui, ça va bien</i> (Yes, I’m well), <i>Comme ci comme ça</i> (I’m so-so), <i>Non, ça ne va pas</i> (No, I’m not doing well) Instruments: <i>un tambour</i> (drum),<i>une guitare</i> (guitar), <i>un piano</i> (piano),<i>une trompette</i> (trumpet), <i>une flûte à bec</i> (recorder) Miscellaneous: <i>une fille</i> (girl), <i>un garçon</i> (boy), <i>un dragon</i> (dragon) Numbers 1–10: <i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</i> <u>Knowledge</u> - greet and say goodbye to someone - ask someone’s name and give your own - ask how someone is and respond to the same question - count numbers 1–10 - identify musical instruments <u>Skills</u> Joins in with the animated stories, call and answer exercises. Joins in with songs on <i>Rigolo</i> and other songs/rhymes	<u>Vocabulary</u> Classroom objects: <i>une trousse</i> (pencil case), <i>un stylo</i> (pen), <i>une règle</i> (ruler),<i>un crayon</i> (pencil), <i>un cahier</i> (exercise book), <i>un livre</i> (text book), <i>un sac</i> (bag), <i>une gomme</i> (rubber) Colours: <i>rouge</i> (red), <i>rose</i> (pink), <i>bleu</i>(blue), <i>jaune</i> (yellow), <i>marron</i> (brown),<i>orange</i> (orange). Giving your age: <i>J’ai ... ans</i> Classroom instructions: <i>écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez, chantez</i> <u>Knowledge</u> - identify colours, and describe an object’s colour - say your age - recognise and repeat classroom objects <u>Skills</u> Ask and answer simple questions. Understand basic word order	<u>Vocabulary</u> Parts of the body: <i>les yeux</i> (eyes), <i>le nez</i> (nose), <i>la bouche</i> (mouth), <i>les oreilles</i> (ears), <i>les cheveux</i> (hair), <i>la jambe</i> (leg), <i>le bras</i> (arm), <i>la tête</i> (head) <i>J’ai les cheveux/les yeux + [adjective]</i> Colours: <i>vert</i> (green), <i>rouge</i> (red), <i>marron</i> (brown), <i>jaune</i> (yellow), <i>bleu</i> (blue) Adjectives: <i>long</i> (long), <i>court</i> (short) Days of the week: <i>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i> Adjectives describing character: <i>Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drôle, sympa</i> <u>Knowledge</u> - Mon Corps – identify parts of the body - describe eyes and hair - recognise days of the week - give basic character descriptions <u>Skills</u> <i>Speaks</i> simple phrases/sentences <i>Practises</i> pronunciation

Year 3 - Unit 4	Year 3 - Unit 5	Year 3 – Unit 6
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
<u>Vocabulary</u> <i>j’ai + [animal]</i> <i>je n’ai pas d’animal</i> <i>Animals: un chien</i> (dog), <i>un chat</i> (cat), <i>une tortue</i> (tortoise), <i>un lapin</i> (rabbit), <i>un oiseau</i> (bird), <i>une souris</i> (mouse), <i>un dragon</i> (dragon) Numbers 11–20: <i>onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</i> <i>Il/Elle s’appelle...</i> (S/he’s called...) <i>Il/Elle est...</i> (S/he’s ...) Adjectives describing character: <i>grand(e)</i> (tall), <i>petit(e)</i> (small), <i>drôle</i> (funny), <i>sévère</i> (strict), <i>timide</i> (shy) <u>Knowledge</u> - identify animals and pets - recognise and use numbers 11–20 - give someone’s name - describe someone <u>Skills</u> <i>Appreciates</i> stories, songs, poems and rhymes in the language and joins in with repetition Counts to 30	<u>Vocabulary</u> Family members: <i>ma mère</i> (mother), <i>mon père</i> (father), <i>mon frère</i> (brother), <i>ma soeur</i> (sister), <i>mes parents</i> (my parents) Letters of the alphabet a–z, plus some accented letters Household objects: <i>le CD</i> (CD), <i>le lecteur CD</i> (CD player), <i>l’ordinateur</i> (computer), <i>le jeu vidéo</i> (video game), <i>le DVD</i> (DVD), <i>la machine</i> (machine), <i>la table</i> (table), <i>la chaise</i> (chair) <i>Le CD est dans le lecteur de CD</i> <i>Le jeu vidéo est sur la table</i> Prepositions: <i>dans</i> (in), <i>sur</i> (on) <u>Knowledge</u> - identify family members - recognise and spell with letters of the alphabet - list household items - use basic prepositions <i>sur</i> and <i>dans</i> to describe position <u>Skills</u> <i>Describe</i> people, places, things and actions orally and in writing <i>Read and show understanding</i> of words, phrases and simple writing eg. gives names in 3rd person (he/she), names of objects, simple prepositions	<u>Vocabulary</u> <i>Qu’est-ce que tu veux?</i> <i>Je voudrais...</i> Snacks: <i>une pomme</i> (an apple), <i>une banane</i> (a banana), <i>un jus d’orange</i> (an orange juice), <i>un sandwich</i> (a sandwich), <i>une pizza</i> (a pizza), <i>un gâteau</i> (a cake) Simple opinions (about food): <i>C’est délicieux</i> (it’s delicious), <i>C’est bon</i> (it tastes nice), <i>Ce n’est pas bon</i> (it doesn't taste nice), <i>C’est mauvais</i> (it tastes bad) Numbers 21–31 Months: <i>janvier</i> (January), <i>février</i> (February), <i>mars</i> (March), <i>avril</i> (April), <i>mai</i> (May), <i>juin</i> (June), <i>juillet</i> (July), <i>août</i> (August), <i>septembre</i> (September), <i>octobre</i> (October), <i>novembre</i> (November), <i>décembre</i> (December) <i>C’est quand, ton anniversaire?</i> (When is your birthday?) Dates: <i>[C’est] le... [mars, etc.]</i> ([It’s] the... [March, etc.]) <u>Knowledge</u> - recognise and ask for snacks - give basic opinions about food - use numbers 21–31 - recognise and use the months - form dates <u>Skills</u>

		Gives names in 3rd person (he/she) Understand basic grammar and learn how this is different from or similar to English. E.g., know that months of the year and days of the week do not have capital letters in French, first notions of gender, comparing word order in French to English, spells words using French alphabet.
--	--	--

Year 4 - Unit 7	Year 4 - Unit 8	Year 4 – Unit 9
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
<u>Vocabulary</u> Descriptive vocabulary: <i>Il/Elle a</i> (He/She’s got) ... <i>les cheveux courts/longs</i> (short/long hair), <i>les yeux bleus</i> (etc.) (blue eyes, etc.), <i>un chien</i> (a dog), <i>sept ans</i> (is seven), <i>un frère/une soeur</i> (brother/sister) Descriptive vocabulary: <i>Il/Elle a</i> (He/She’s got) ... Nationalities: <i>français(e)</i> (French),<i>canadien(ne)</i> (Canadian), <i>britannique</i>(British) <i>Il/Elle est</i> (He/She is) ... _ nationality Adjectives: <i>intelligent(e)</i> (clever), <i>sportif (sportive)</i> (sporty), <i>sévère</i> (strict), <i>français(e)</i> (French), <i>canadien(ne)</i> (Canadian), <i>britannique</i> (British) <i>Il/Elle est</i> (He/She is) ... <u>Knowledge</u> • revise ways to describe people, using avoir and être phrases • describe people’s nationality <u>Skills</u> Joins in with the animated stories, call and answer exercises. Joins in with songs on Rigolo and other songs/rhymes Says what they want in response to a question. Recognise and uses third person singular (il/elle) with avoir Uses être (to be) phrases with adjectives Recognise and uses third person singular (il/elle) with être	<u>Vocabulary</u> <i>Je regarde</i> (I am watching) ... <i>la télé</i> (TV), <i>un DVD</i> (a DVD) <i>J’écoute</i> (I am listening to) ... <i>mes CD</i> (my CDs), <i>la radio</i> (the radio) <i>Je joue</i> (I’m playing) ... <i>au football</i> (football), <i>au tennis</i> (tennis) Numbers 1–12 Telling the time <i>Quelle heure est-il?</i> (What time is it?) <i>Il est...</i> [<i>cinq</i>] <i>heures</i> (It’s... [five] o’clock) Times: ...à [<i>trois</i>] <i>heures</i> <u>Knowledge</u> Quelle heure est-il? • talk about free-time activities • learn to tell the time • say what activities you do at certain times <u>Skills</u> Speaks in phrases/short sentences Knows simple phrases to tell the time. Ask and answer simple questions.	<u>Vocabulary</u> Festivals: <i>le Nouvel An</i> (New Year), <i>la Fête des Rois</i> (The Feast of Kings/Epiphany), <i>la Saint-Valentin</i> (St Valentine’s day), <i>Pâques</i> (Easter), <i>la Fête Nationale</i> (Bastille Day), <i>Noël</i> (Christmas) <i>Le [nouvel an], c’est le [premier janvier]</i> ([New Year] is on the [1st January]) Presents: <i>un vélo</i> (bike), <i>un jeu</i> (a game), <i>un livre</i> (a book), <i>un ballon</i> (a ball), <i>un Père Noël en chocolat</i> (chocolate Father Christmas), <i>un oeuf de Pâques</i> (Easter egg) <i>Qu’est-ce que tu veux [comme cadeau] ?</i> (What [present] would you like?) <i>Je voudrais [+ nom]</i> (I’d like [+ noun]) Numbers 31–60 Instructions: <i>touchez le nez/les pieds!</i> (touch your nose/feet!), <i>comptez!</i> (count!), <i>sautez!</i> (jump!), <i>levez les bras!</i> (raise your arms!), <i>tournez!</i> (turn around!) <u>Knowledge</u> Les Fetes • say the names and dates of several French festivals • identify and ask for certain presents at festivals • recognise and use numbers 31–60 • give and understand more instructions <u>Skills</u> Uses simple time phrases/ phrases about the weather Counts from 31 - 60 Practises pronunciation

Year 4 - Unit 10	Year 4 - Unit 11	Year 4 – Unit 12
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
<u>Vocabulary</u> <i>Où vas-tu?</i> (Where are you going?) <i>Je vais à</i> (I’m going to) ... <i>Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble</i> Directions: <i>tournez à droite</i> (right), <i>tournez à gauche</i> (left), <i>allez tout droit</i> (straight on), <i>arrêtez</i> (stop) Weather: <i>Quel temps fait-il?</i> (What’s the weather like?) <i>il fait beau</i> (it’s sunny), <i>il fait froid</i> (it’s cold), <i>il fait chaud</i> (it’s hot), <i>il pleut</i> (it’s raining), <i>il neige</i> (it’s snowing) <i>À Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/ Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige</i> (In Paris [etc.], it’s sunny/cold/hot/ raining/snowing) <i>À [Paris] [il pleut]</i> (It’s [raining] in [Paris]) <u>Knowledge</u> ou vas-tu? - name and recognise various French cities - give and understand basic directions - talk about the weather - talk about the weather in a particular city <u>Skills</u> Read and show understanding of words, phrases and simple writing Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language Knows a variety of phrases to say goodbye.	<u>Vocabulary</u> Food items: <i>du pain</i> (bread), <i>du fromage</i> (cheese), <i>de la limonade</i> (lemonade), <i>de la crème</i> (cream), <i>des fraises</i> (strawberries), <i>des tomates</i> (tomatoes) <i>Qu’est-ce que tu veux?</i> (What do you want?) <i>Je voudrais [du pain]</i> (I’d like [some bread]) Using money: <i>C’est combien?</i> (How much is it?) <i>C’est [cinq] euros</i> (It’s [five] euros) Party activities: <i>on boit</i> (we are drinking), <i>on mange</i> (we are eating), <i>on danse</i> (we are dancing), <i>on chante</i> (we are singing), <i>on s’amuse</i> (we are having fun) <i>Qu’est-ce qu’on fait pour la fête?</i> (What are we doing for the party?) <i>On [danse]</i> (We are [dancing]) Opinions: <i>c’est chouette</i> (it’s great), <i>c’est nul</i> (it’s rubbish), <i>c’est bizarre</i> (it’s weird) <i>La [fête], c’est [bizarre]</i> (The [party] is [weird]) <u>Knowledge</u> On mange! - ask for food in a shop - ask for and understand how much something costs - talk about activities at a party - give opinions about activities and food <u>Skills</u> Uses present tense verbs to describe activities Understand basic grammar and learn how this is different from or similar to English. Eg. recognise different adjective endings	<u>Vocabulary</u> Francophone countries: <i>la France</i> (France), <i>la Suisse</i> (Switzerland), <i>le Canada</i> (Canada), <i>la Martinique</i> (Martinique), <i>le Maroc</i> (Morocco), <i>le Sénégal</i> (Senegal) <i>C’est [le Maroc]</i> (It’s [Morocco]) Talking about languages: <i>Je parle anglais/français</i> (I speak English/French), <i>Je ne parle pas anglais/français</i> (I don’t speak English/French) Clothes: <i>un pantalon</i> (trousers), <i>une veste</i> (jacket), <i>une chemise</i> (shirt), <i>un tshirt</i> (t-shirt), <i>un chapeau</i> (hat), <i>une jupe</i> (skirt) Describing colour of clothes: colours met so far, <i>plus blanc(he)</i> (white) and <i>noir(e)</i> (black) Noun + adjective: <i>une chemise blanche, un pantalon noir</i>, etc. <u>Knowledge</u> Le Cirque - identify various francophone countries - talk about which languages you speak - identify different items of clothing - describe the colour of items of clothing <u>Skills</u> Prepares a short presentation Describes items of clothing. Write short phrases

Year 5 - Unit 1	Year 5 – Unit 2	Year 5 – Unit 3
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
<u>Vocabulary</u> <i>Bonjour/salut</i> <i>Comment t’appelles-tu ? Je m’appelle...</i> <i>Ça va ? Oui, ça va bien/non, ça ne va pas/comme ci comme ça</i> <i>Tu es français(e)/britannique ? Oui/non, je suis</i> <i>Quel âge as-tu ? J’ai... ans</i> <i>Tu as des frères ou des sœurs ?</i> <i>J’ai un(e)/deux/trois frères/sœurs</i> <i>Je n’ai pas de frères ou de sœurs</i> <i>Il a/elle a...</i> <i>Il/Elle n’a pas de...</i> <i>une sœur, un frère, un vélo, une guitare</i> <i>il/elle est... il/elle n’est pas...</i> <i>drole, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, severe, grand(e), petit(e), intelligent(e), francais(e), britannique,</i> <u>Knowledge</u> - Greet people and give personal information - Ask and talk about siblings - Say what people have and have not using 3rd person – <i>avoir</i>	<u>Vocabulary</u> <i>C’est...</i> <i>l’anglais, le français, le sport, l’histoire-géo, les sciences, les maths, la musique</i> <i>J’aime, Je n’aime pas...</i> <i>C’est bien/cool/nul</i> <i>Quelle heure est-il ? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit.</i> <i>La récré, le déjeuner</i> <i>l’école commence à... heure(s) et finit à...</i> <u>Knowledge</u> - Name school subjects - Talk about likes and dislikes at school - Ask and say the time - Talk about timings of the school day <u>Grammar and Skills</u> Understand and use the definite article correctly: <i>le/la/l’/les</i>	<u>Vocabulary</u> <i>Je voudrais... s’il vous plaît</i> <i>un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l’orange, un glace à la fraise, une glace à la vanille</i> <i>les tomate, le thon, le fromage, une baguette, le beurre</i> <i>Mangez, coupez, prenez, mettez</i> <i>J’aime/ je n’aime pas...</i> <i>les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots</i> <i>[les carottes], c’est bon pour la santé</i> <i>Ce n’est pas bon pour la santé</i> <u>Knowledge</u> - Ask politely for food items - Describe how to make a sandwich - Express opinions about food - Talk about healthy and unhealthy food

Say what people are like using 3rd person être including negatives. Grammar and Skills Recognise and use plural nouns Ask and answer questions Understand and use avoir and être in 1st, 2nd and 3rd person Recognise patterns in simple sentences.	Express opinions Use correct intonation when asking a question Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French Use song to help memorise language Form longer sentences	Grammar and Skills Understand and use au/à la/à l’ when referring to flavours of foods Give instructions in the vous form Understand and use negatives Use the plural form of some food vocabulary Use known language in a new context
---	---	--

Year 5 - Unit 4	Year 5 – Unit 5	Year 5 – Unit 6
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills
Vocabulary Qu’est-ce que c’est ? C’est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l’école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché [la piscine] s’il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D’abord... ensuite... enfin... + Directions Ou vas-tu ? Je vais au château/centre sportif/jardin public/marché/supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l’école Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l’ + place Knowledge - Name places in the town - Ask the way and give directions - Say where you are going - Give the time and say where you are going Grammar and Skills Use le/la/l’ correctly with places Use sequencers d’abord, ensuite, enfin to say longer sentences Give instructions using the vous form Use prepositions au/à la/à l’ with places Recognise language patterns and deduce rules Incorporate known language into new structures	Vocabulary Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne / Je vais à la montagne/ Je vais au bord de la mer. Je vais au camping/ Je vais au parc d’attractions / J’aime ça. Je n’aime pas ça J’adore ça. Je déteste ça / Qu’est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau / Je vais faire du ski / Je vais nager. Je vais faire du sport / Je vais faire du vélo / Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges. Knowledge - Ask and say where you are going on holiday - Express opinions about holidays - Talk about what you’re going to do on holiday - Talk about holiday plans Grammar and Skills Use au/à la/à l’/à correctly with places Recognise patterns and apply knowledge of rules Express opinions Say what you’re going to do using Je vais + infinitive Apply grammatical knowledge to make sentences	Vocabulary Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres C’est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C’est grand et rouge Qu’est-ce qu’il/elle fait ? Il/Elle mange [un sandwich] / regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l’ordinateur/joue au tennis Activity + dans le salon/les WC, etc Knowledge - Name rooms in the house - Describe rooms in the house - Say what people do at home - Say what people do and where Grammar and Skills Use il y a [+ indefinite article] Prepare a short presentation Use c’est [+ adjective] Join sentences with et Practise new language with a friend Use 3rd person verbs Manipulate language by changing an element in a sentence Use and understand both the definite and indefinite articles Make longer sentences

Year 6 - Unit 7	Year 6 – Unit 8	Year 6 – Unit 9
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills

<u>Vocabulary</u> Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ? Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives) Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end ? ... le lundi matin/après-midi/soir ? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde (la télé), joue [au tennis/au foot] Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport <u>Knowledge</u> - Ask and talk about regular activities - Say what you don't do - Ask and say what other people do - Talk about what you like/dislike doing <u>Grammar and Skills</u> Use several verbs in 1st person Use negatives Use verbs in 3rd person Using j'aime/je n'aime pas, etc. with an infinitive Recognise patterns in French Build longer sentences Adapt sentences to say different things Listen for clues Plan and prepare a task and evaluate others	<u>Vocabulary</u> Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) C'est combien? Ça coûte [soixante-douze] euros Numbers 60 to 80 [soixante, soixante-dix, quatre-vingts] <u>Knowledge</u> - Ask and say what clothes you'd like - Give opinions about clothes - Say what clothes you wear - Ask and talk about prices (including 60 – 80) <u>Grammar and Skills</u> Using des with plural words Giving opinions using c'est... Using et and mais to make longer sentences Agreement of adjectives Practising new language with a friend Techniques for memorising language	<u>Vocabulary</u> Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école <u>Knowledge</u> - Ask and talk about daily routine - Talk about times of daily routine - Ask and talk about breakfast - Talk about details of a typical day <u>Grammar and Skills</u> Use 1st person present tense including some reflexives Make longer sentences with times Use et to join sentences together Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs Formulate questions Cope with longer reading texts Reflect and share ideas about language learning
---	--	---

Year 6 - Unit 10	Year 6 – Unit 11	Year 6 – Unit 12
Knowledge and Skills	Knowledge and Skills	Knowledge and Skills

<u>Vocabulary</u> Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... On va + infi nitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un fi lm [au cinéma] Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage! <u>Knowledge</u> - Talk about forms of transport - Ask and talk about where you're going and how you get there - Talk about plans for a trip - Buy tickets at the station <u>Grammar and Skills</u> Use prepositions en and à with means of transport Listen for clues to meaning Use prepositions au/à la/à l' with places Using knowledge of word, text and structure to build texts Use on va + infinitive to talk about future place Use time indicators • Use context and previous knowledge to help reading Ask politely for things	<u>Vocabulary</u> Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant. Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant ! Lyon gagne 2–0. <u>Knowledge</u> - Talk about which sports you like - Say what you think of different sports - Give reasons for preferences - Talk about a sporting event <u>Grammar and Skills</u> Use the definite article with sports Spot patterns in French Use conjunctions et and mais Devise and ask questions Give reasons for opinions Use known language in new contexts Read and write longer texts Present information about sports	<u>Vocabulary</u> Revision of previous vocabulary Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire ? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien ? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir <u>Knowledge</u> - Revise forms of transport, places and immediate future plans - Revise descriptions of people and clothes - Revise opinions of food and cloths - Order food in a cafe <u>Grammar and Skills</u> Prepositions: au/à la/à l' + places; en/à + means of transport Use je vais + infinitive to talk about future plans Revisit known language in a different context Use 3rd person verbs including avoir and être Use agreement of adjectives Use negatives Re-combine known language in different ways Express opinions in different ways Use plurals of food words Use reading strategies to cope with authentic texts Ask for things politely Present information on an aspect of French culture using song and sketches
---	---	--